

Интерактивная образовательная программа

«День Психологии»

Цель дня:

Сформировать представление об основах психологии как о области человеческого знания, дать возможность индивидуально проанализировать особенности собственной личности и потенциал для ее развития, оценить роль различных элементов психики человека в различных межличностных коммуникациях (внутри семьи, в коллективе, в масштабе массового восприятия)

Расписание:

9:50 Брифинг (заставка)
10:00 Знакомство с психологами
10:55 Брифинг
11:00 Посещение психоаналитика
11:55 Брифинг
12:00 Посещение психического отделения
12:35 Брифинг
12:40 Спортчас
13:35 Брифинг
13:40 Психологический эксперимент "Семья"
14:00 Обед
14:30 Психологический эксперимент "Семья"
15:25 заставка
15:30 Эксперименты
17:10 Социально-психологическая игра
17:40 Эмоции
18:40 Анализ проделанной работы

Атмосфера дня

Участники дня являются приглашенными на комплексное психологическое исследование, которое якобы будет проводиться силами ведущих умов из сферы психологии и ажиотаж вокруг которого не стихает по всему миру. Цели этого исследования участникам дня изначально не называются, однако в целом их можно описать как комплексное исследование личности современного человека им самим – осознание своего собственного потенциала, общественной значимости, характера и т.д. Действие происходит в условное время в условном месте где-то в 20 веке.

Сюжет

Участники дня начинают сюжетное действие в центральном холле одного из продвинутых центров по изучению человеческой психологии. Мировая общественность, затаив дыхание, ждет начала большого глобального

психологического эксперимента, и сами участники дня являются теми, кому предстоит стать объектами исследования. Руководитель проекта и его сотрудники (персонажи) встречают их и сообщают им о том, что они прошли большой конкурс и были отобраны для участия в эксперименте, однако возникает проблема – не все документы были подписаны, требуется всесторонний осмотр психологами для того, чтобы соблюсти юридические условия. Руководитель проекта сообщает, что это будет легко – в город на проведение этого эксперимента съехалось огромное количество признанных мэтров психологии. Участникам дня выдаются на руки дневники исследуемых (см. Приложение). В эти дневники им предстоит заносить все те результаты, которые они будут получать, участвуя в этапах дня, чтобы потом рассмотреть свою личность в конце дня с разных сторон и проанализировать ее. Для начала им необходимо получить подписи известных психологов в эти дневники. Начинается этап «Знакомство с психологами» - контактируя с персонажами для того, чтобы получить их подписи, они более подробно узнают биографии известных психологов. Получив подписи, участники возвращаются к руководителю проекта. Он смотрит на подписи и говорит, что согласно рекомендациям известных психологов, им необходимо посетить психоаналитиков для более глубокого подготовительного исследования. Начинается этап 2 «Посещение психоаналитика» - участники дня находят объявления с телефонами «секретарей» психоаналитиков (персонажи), записываются на прием, попадают на прием в порядке живой очереди, где «психоаналитик-персонаж» разговаривает с ними (см. описание этапа), а пока они ожидают в очереди, они заполняют различные психологические тесты и заносят их результаты в свои дневники. Пообщавшись с «психоаналитиками» и получив их заключения, участники дня наконец собираются получить разрешение на участие в эксперименте, когда во время заставки один из подставных организаторов путает слова «психология» и «психиатрия». Чтобы исправить эту безграмотность и провести «ликбез», руководитель эксперимента отправляет всех в психиатрическое отделение для проведения наблюдения. Начинается этап «посещение психиатрического отделения» - работая с персонажами, которые отыгрывают признаки различных психиатрических заболеваний. Участники дня, работая с источниками, должны обнаружить и диагностировать болезни по описаниям. Следующие этапы дня являются якобы этапами этого большого общего эксперимента и представляют собой иллюстрации-ознакомления с различными областями психологии – этап «Спортчас» предлагает исследовать коллективное и индивидуальное психологическое поведение (участники должны собирать очки, участвуя в станциях-этапах, при этом они вольны выполнять задания индивидуально или коллективно (в последнем случае очки будут разделены коллективно) каждый участник должен выбирать между индивидуальной и коллективной стратегией поведения), этап «Семья» знакомит с азами семейной психологии (участники разбиваются на «семьи» и получают на воспитание персонажа-ребенка, который отыгрывает определенные возрастные детские психологические

проблемы, с которыми должна справляться «семья», этап «Эксперименты» реконструирует известные эксперименты из социальной психологии и предлагает поучаствовать в организации экспериментов для других отрядов, этап «социально-психологическая игра» является с сюжетной точки зрения основным и позволяет выделить лидеров в коллективе и стратегии выживания в обществе, а этап «Эмоции» знакомит с причиной проявления различных эмоций и способами их выработки, служа эмоциональной разрядкой в завершение дня. На финальной заставке руководитель эксперимента объявляет, что все сегодняшние этапы были частью большого эксперимента для самих участников, результаты которого им предстоит проанализировать в коллективах – разбираясь внутри отряда и сравнивая результаты, участники дня и инструктора делают определенные выводы относительно особенностей собственной личности и потенциала для ее развития.

Этапы дня

Этап 1

Заставка – сюжетный ввод в атмосферу дня (5-10 минут)

Играют:

Ученый 1

Ученый 2 —(все ученые в огромных очках, очень неловкие, шаркают ногами, ходят ссутулившись, ужасно неуклюжие, постоянно извиняются, за что-то хватаются и т.д.)

Ученый 3

Психолог

Командующий экспериментом

Психолог тоже подходит, задает поверхностные вопросы а-ля (Ученые и психолог подходят к детям, спрашивают имя, возраст, были ли операции, болезни сердца, прочую ерунду, что-то записывают, осматривают, пересчитывают детей)

Ком. - Итак, я надеюсь, что все будущие испытуемые уже собрались?

Ученые (якобы пересчитывая детей и записывая их кол-во в бланки,) - да, по спискам — все

Ком. - Отлично! Вы все сверили, это они?

Ученый 1 — Да, все показатели физического здоровья в норме, испытуемые готовы к проведению экспериментов

Ком. (к детям) — Здравствуйте, дорогие друзья! Я очень рада, что вы все собрались тут! Позвольте представить вам нашу команду. Я — Елена Алексеевна Завьялова — командующий экспериментом. Это — профессиональные ученые, которые будут контролировать ход эксперимента — (имена) , и . И это — психолог, который будет следить за тем, чтобы ваше психическое здоровье не пошатнулось в ходе эксперимента. Так что можете

не беспокоиться, эксперимент проходит под контролем лучших профессионалов. А теперь я передам слово уважаемым ученым, авторам эксперимента, которые расскажут вам, в чем суть и почему вы собраны здесь.

Ученый 1 — (запинаясь)Итак, д-друзья! Вы согласились п-принять участие в эксп- перименте, который мы с коллегами п-проводим.

Ученый 2 (говорит медленно, напоминая черепаху) — Вы все отобраны по определенному признаку, раскрывать который мы не имеем права. Вы все примете участие в психологическом эксперименте, который мы придумали.

Ученый 3 — И хотя вашему здоровью ничего не угрожает и на месте проведения эксперимента постоянно будет присутствовать психолог, нам нужно ваше согласие. Сейчас вам раздадут документ, который нужно подписать.

Психолог — Эксперимент довольно длительный, у вас будут меняться условия и задачи, но не беспокойтесь, все будет под контролем. (Дети подписывают соглашения)

Ком. - Я думаю, теперь можно начать! (ученые мешкают, что-то сверяют)

Ученый 2 - Простите, тут обнаружилась одна деталь.... **Ученый 3** — Участники не прошли обследование у психолога

Ученый 1 — А без заключения п-психолога мы не имеем п-права п-проводить эксп-перимент.

Ком. - Неужели вся наша работа должна идти насмарку из-за этих справок? Ждать этих обследований слишком долго!

Психолог — Не волнуйтесь, можно устроить, что обследование пройдет быстро и через несколько дней мы сможем начать!

Ком. - Точно! (к детям) Дорогие участник! Вам нужно пройти ещё одну формальность. Ваше физическое здоровье в норме, но неизвестно, в порядке ли у вас психика.

Ученый 2 — дело в том, что мы не можем задействовать в эксперименте лиц с неустойчивой или нарушенной психикой

Ученый 1 — П-поэтому п-пройдите обследование у п-психологов. Как только мы п-получим сп-правки о вашем здоровье...

Ученый 3 — Мы сразу же начнем эксперимент!

Ком. - Ну, вы поняли. Вам нужно пройти обследование у психолога и принести справку. Просьба сделать это как можно скорее!

Дети расходятся

Этап 2

Знакомство с психологами

(50 минут)

В свободной форме дети ходят по психологам. У детей есть список психологов. Рядом с каждым психологом есть поле для его росписи и поле для рекомендаций (в нем он будет писать имя психолога, к которому ребенку идти дальше). Далее каждый психолог рассказывает им про себя, про область психологии, в которой он работает. В конце он их посылает к другому

психологу. Чтобы узнать, куда идти, они разговаривают с жителями. Но перед тем, как сказать куда идти, житель тоже немного рассказывает про психолога.

(Для оптимизации можно сократить количество психологов или количество людей, которые к ним ведут)

(Тексты станций находятся в отдельном приложении)

Жители на кругосветку:

1. Маслоу – у парикмахера
 - **«Менеджер»** (девушка, которая записывает людей в очередь) – кокетливая дама. «Очень приятный обходительный молодой человек, но, к сожалению, женат..» Поняв, что взболтнула лишнего, резко меняет тему «Если вам интересен Маслоу, вы можете поговорить пока с его парикмахером.»
 - **Парикмахер** брат одного из учеников Маслоу. В целом плохо относится к Абрахаму, не признает его как психолога.
2. Леви – главная площадь города
 - **Почтальон**
 - **Писатель – фанат** работает в издательстве с Владимиром Львовичем. Коллега много беседовал с Владимиром Львовичем и знает, что тот любит прогуливаться по главной площади, ведь на площади много народу и он может «изучать психологию наглядно» : наблюдать за разными людьми, за их поведением, за тем, как тот или иной человек поступает в похожей ситуации. «А вот и он! Здравствуйте, Владимир Львович! Тут вами интересуются молодые ученые. Расскажите им тот случай, когда...» его перебивает Леви и деликатно просит заняться своими делами.
3. Леонтьев – парк
 - **Мороженщик** – «Да, каждый день приходит сюда в разное время, садится на излюбленную им лавочку и бесконечно долго читает какие-то книги, каждый день приходит с разными.. Честно говоря, меня мало интересует Леонтьев, но если вы хотите узнать о нем побольше, вон дамочка идет, видите? С собакой. Спросите у неё, она то точно о нем много знает, а мне пора работать, извините.»
 - **Женщина с собакой(чутка тронутая на голову) – соседка.** Говорит, что Леонтьев помешан на своей работе, она наблюдала за ним на протяжении какого-то времени и считает, что это не нормально жить так, как живет Леонтьев! «Он же кроме своих бумажек ничего не видит, не знает и не хочет знать! А разве на это он должен тратить свою жизнь?! Из дома – на работу, с работы - домой ...»
4. Фрейд – маленькая уютная кафешка
 - **Швейцар:** знает определенный маршрут Фрейда, перед тем, как тот приходит в кафе. «А вообще спросите вот у того официанта. Он всегда обслуживает нашего постоянного гостя.»
 - **Официант:** работает в этом кафе уже очень давно, знает, что Фрейд всегда приходит именно в это время всегда садится именно за этот столик потому,

что когда-то именно в этом кафе именно за этим столиком познакомился со своей супругой Мартой Бернес.

5. Вебер – домашняя лаборатория

– **Ассистент** – недавно «работает» у Вебера. Восхищается им, берет с него пример во всем и т.п..

– **Друг** – уже давно отчаялся в своих попытках вытащить своего друга детства из своей лаборатории «Он же безвылазно тут торчит! Вот, помню, случай, позвал нас мой приятель на охоту.. я прихожу к этому, а он прямо за столом в руке спит.. Еле растолкал его! А зачем, спрашивается?! Он же упертый! Говорит «никуда я с вами не поеду и точка!». Да, что вам рассказывать.. Вон, сами посмотрите..»

6. Овчаренко – номер в отеле

– **Человек на ресепшене** всегда оставляет этот номер за Виктором Ивановичем, т.к. уже знает, когда и во сколько появится постоянный гость.

– **Горничная** знает лишь то, что он никогда после командировок не возвращается домой сразу. «Как он сам однажды отшутился «не хочу, чтобы с дороги на меня обрушился весь шквал домашних дел сразу»..»

Этап 3 Заставка (5-10 минут)

Ком. - Это возмутительно! Какая ужасная система!! (психологу) А вы говорили быстро! «буквально за несколько дней»!!

Психолог — Ну, вышло небольшое недоразумение. Это же психическое здоровье — малоизученная область! Кто же могу подумать, что так обернется?

Ученый 1 — П-простите, не скажете ли, в чем, собственно, п-проблема?

Психолог — Дело в том, что психологи, осмотрев испытуемых, решили, что нужен более серьезный психологический анализ...

Ком. - А это значит, что эксперимент придется и дальше отложить, пока все испытуемые не запишутся на прием к психологу и не пройдут полное обследование!

Ученый 2 — Ну что ж, выхода у нас нет. Придется подождать. Но в наших интересах начать как можно быстрее...

Ученый 3 — Да, быстрее начнем — быстрее закончим! Здесь недалеко есть доска с объявлениями. Там предлагают свои услуги разные психологи. Надо лишь позвонить по номеру и записаться на прием.

Ком. - Тогда чего же мы ждем? (к детям) Дорогие участники, хоть, о моем мнению, вы и здоровы, но нам нужно заявление от психолога, что вы прошли полное обследование. Для этого надо позвонить на любой номер, указанный в любом объявлении и записаться на прием. Ну и конечно, прийти на прием. Но просьба сделать это как можно скорее!

Этап 4

Посещение «психоаналитика»

(50 минут)

Для того, чтобы записаться на прием к врачу, дети смотрят номер на объявлениях (номер секретарей), которые развешены в холле, и звонят по ним. Им отвечают секретарши психологов, и разрешают записаться на прием не всем, а только определенному количеству детей. Таким образом, все дети распределяются на психологов. Во время ожидания своего приема, каждый ребенок заполняет тесты (несколько письменных тестов тесты с картинками, тесты на рисование.) . После решения каждого теста ребенок подходит к секретарше , и та ему объясняет, что можно понять по этому тесту. (У секретарей есть бумажка с разъяснением каждого теста).

Этап предполагает общение ребенка-«пациента» с инструктором-«психологом» по методике психоанализа. Длительность общения с одним ребенком – 10-13 минут. Общение предполагается один на один без разглашения информации, полученной инструктором и участником за время общения. Целью этапа является выявление для участника своих сильных и слабых сторон для дальнейшей работы над собой в ходе дня, оценка результатов работы над собой за время сбора, выявление коммуникационных и иных внутренних психологических проблем в первом приближении, а так же повышение собственной открытости и готовности к честному взаимодействию с окружающими.

(Тесты для этапа и стилизованные таблички для записи находятся в отдельном приложении)

Структура этапа:

1. Объяснение правил этапа.

Инструктор приветствует участника, представляется ему (лучше не врать участнику, действительно представиться по своему имени-отчеству, чтобы и участник был с вами честен). Далее вы сообщаете ему:

- Что этот сеанс ни сколько не несет цель навредить ему самому, он лишь может помочь лучше помочь себя и понять для себя, куда двигаться дальше и что ты имеешь на данный момент;
- Что все, что будет обсуждено в «кабинете» не выйдет за его пределы, и что и «психолог» и участник принимают на себя это обязательство;
- Что сеанс будет происходить следующим образом (далее – как в реальном психоанализе): участник должен лечь на кровать (лучше что-либо подложить под голову) и расслабиться, а психолог сядет у его изголовья и будет задавать ему вопросы. Отвечать на них нужно честно и открыто, выполняя условия сеанса.

2. Первичные вопросы.

Существует четыре основных темы, на которые инструктор общается с участником. Все они связаны с основными сторонами его жизни:

- А) Семья и отношения с близкими;
- Б) Друзья и отношения в коллективе;
- В) Самореализация и внутренние барьеры;
- Г) Собственное будущее и цели.

На первичном этапе необходимо выявить отношение участника ко всем четырём темам и понять, в какой из них он идет охотнее на контакт, на какую он охотнее готов говорить – так лучше пойдет дальнейшее обсуждение.

Опорные вопросы:

А) Семья:

- 1) Представим, что ты оказался на месте одного из своих родителей. Что бы ты изменил в своем воспитании? Что бы разрешил? Что бы запрещал? Насколько твои действия отличались бы от действий твоих родителей?
- 2) Представим, что ты уже совсем взрослый и обладаешь собственной семьей. Как ты ее себе представляешь?
- 3) Опиши портрет идеального отца семейства? Что он делает? А матери?
- 4) Насколько ты можешь назвать отношения со своей семьей доверительными? Насколько часто ты чувствуешь, что можешь соврать им?

Б) Друзья:

- 1) Кто такой «лучший друг»? Чем он отличается от других окружающих людей? Есть ли у тебя лучший друг/подруга? Почему ты считаешь его таким?
- 2) Празднуешь ли ты дни рождения? Приглашаешь ли ты на них своих одноклассников? Сколько? Почему именно их/почему нет? Приглашают ли тебя? Как часто? Как ты думаешь, почему?
- 3) Что ты делаешь после уроков – сразу идешь домой или остаешься пообщаться со своими одноклассниками? Если бы у тебя был выбор – провести лишний час вместо уроков с одноклассниками или пойти домой, что бы ты выбрал? Почему? Что бы вы делали?
- 4) Как тебе твой отряд? Со всеми ли ты нашел общий язык? Есть ли такой человек в отряде, с которым тебе трудно общаться? Почему? Хотел ли бы ты провести еще один лишний день в таком составе в Москве? Что бы вы делали?

В) Самореализация:

- 1) Что ты умеешь делать? Есть ли у тебя такое качество, которое ты бы мог назвать своим талантом? Развиваешь ли ты его?
- 2) Что такое для тебя «состояние полного счастья»? Насколько ты можешь назвать себя счастливым человеком (можно по шкале)? Прибывал ли ты в состоянии «полного счастья»? А несчастья? С чем были связаны такие сильные эмоции?

3) На сколько тебе хватает времени каждый день на то, чтобы успевать делать все, что тебе хочется? На что тебе не хватает времени? Что бы ты хотел убрать из своего расписания жизни (все, что угодно) и чем бы заменить?

4) Представляешь ли ты сейчас свой отряд без себя? Что бы в нем изменилось? Насколько по твоему мнению ты стал его неотъемлемой частью? На сколько ты реализуешь в нем свои таланты?

Г) Собственное будущее:

1) Кем бы ты хотел стать в будущем? Какими качествами ты хотел бы обладать? Почему именно таким ты хотел бы стать? Чего тебе не хватает, чтобы стать таким?

2) Чем бы ты точно не хотел заниматься через год? Что ты точно убрал из своей жизни? А чем бы заменил?

3) Зачем ты поехал на этот сбор? Достиг ли ты тех целей, которые перед собой ставил? А хотел ли бы ты достигать чего-то подобного в обычной жизни? Как бы ты это делал?

4) Совсем скоро начнется вторая четверть – снова учеба. Что тебе бы хотелось сделать в это время? Чем займешься? Изменится ли что-то в твоём поведении?

Итоги:

Те 2 темы, на которые ребенок высказывался охотнее, отметить для себя как продуктивные – с ними мы будем работать во втором этапе, погружаться чуть глубже. Те две, на которые он отвечал с меньшим энтузиазмом, или как вам показалось, был не очень искренен, врал, притворялся, отметьте как непродуктивные на данном этапе. Обязательно разберите это с ребенком после общения: есть два варианта. Если вопросы были ему неинтересны, то скорее всего эта тема для него неактуальна, и либо в ней он сам для себя не видит проблем, либо они принимаются как заведомо неактуальными, то есть он даже и не хочет думать о них. Если ребенок отвечал на вопросы замкнуто, с трудом, скорее всего – это проблемные темы, над которыми ему стоит задуматься уже после общения – об этом все равно рано или поздно придется подумать, поэтому пусть не забывает про них и имеет в виду – к ним стоит вернуться уже более глубоко самому.

Далее разговор пойдет от двух продуктивных тем.

3. Детальное обсуждение

Так как на две темы разговор шел продуктивнее, их имеет смысл разобрать подробнее. Для подробного разбора в психоанализе существует две методики. Мы их немного адаптируем для этапа, поэтому на научность они не очень претендуют, но для каждой из тем используйте по одной:

А) Метод свободных ассоциаций.

Обычно главный метод в психоанализе и предполагает высказывание пациенту всего, что приходит ему в голову. Но мы не эксперты, поэтому немножко поменяем и упростим условия. Тема все-таки назначается – это одна из этих продуктивных тем. Вы сообщаете участнику, что сейчас ему

необходимо не останавливаясь говорить все, что приходит ему в голову в связи с этой темой – истории из жизни, воспоминания, мнения, волнующие его факты и т.д. Вы при этом замолкаете – пусть разойдется и немного поговорит. Все, что он будет говорить (особенно ближе к концу) будет сильно связано с его внутренними переживаниями – слушайте, наблюдайте за реакциями и потом разберите это с ним. Отношение его к той или иной информации связано с актуальными и важными для него темами. Попробуйте после его монолога вместе с ним интерпретировать произнесенное – сфокусируйте его на этом. Почему он рассказал именно об этом?

Б) Лингвистический ассоциативный эксперимент

Этот метод показывает связи между основными понятиями в выбранной теме и отношением участника к ним. Сообщите ему, что сейчас вы будете называть слова, на которые участник должен давать ассоциации – произносить слова, которые первыми приходят ему в голову. Записывайте слова. После попробуйте разобраться вместе с участником, почему он произносил именно эти слова. С чем был связан его выбор? Попробуйте вместе интерпретировать.

Варианты слов по темам:

А) Семья:

Дом, любовь, доверие, ребенок, родитель, мама, папа, сын, дочь, семья, доверие, понимание, рядом, поддержка

Б) Друзья и коллектив:

Класс, друг, враг, общение, игра, сосед, знакомый, пара, компания, неприятие, изгой, лидер, поддержка, одиночество, они

В) Самореализация:

Талант, счастье, одиночество, независимость, довольство, уверенность, неуверенность, возможность, умение, подавление, свобода, я

Г) Будущее:

Завтра, сегодня, тревога, волнение, надежда, план, цель, задача, фундамент, будущее, дела, уверенность, мечта.

Итоги:

На основе методов и обсуждения разберите эти темы подробнее, чем две остальные – наметьте сильные и слабые стороны участника, отметьте волнующие вопросы для него, сфокусируйте на особенностях его ответов.

4. Рефлексия

В финале проведите краткое обсуждение и анализ с участником. Расскажите ваше впечатление от его разговора на каждую из 4 тем: какие непродуктивны и почему, какие оказались продуктивны и почему. Задайте ряд вопросов: насколько, как тебе кажется, ты отвечал честно? Что тебе мешало быть честным? Узнал ли ты для себя или понял что-нибудь новое? Чувствовал ли ты себя свободно и почему? Скажите, что никаких конкретных рекомендаций к действию вы давать не имеете право – это дело лично каждого, но вы можете обозначить и сфокусировать его на проблемных или непродуктивных

областях, к которым советуете еще вернуться, а так же подумать о том, что он сейчас говорил и попробовать двигаться вперед – развиваться, учитывая свои особенности.

Этап 5

Заставка

(5-10 минут)

Ком. - Итак, все прошли обследование?

Ученые (типа сверяя что-то) — Да, все участники абсолютно здоровы.

Ком. - Отлично! В таком случае, мы можем начинать эксперимент! Итак, я объявляю крупнейший социальный эксперимент этого десятилетия.... ОТКРЫТЫМ!!! (тут нужно похлопать и порадоваться)

Какой-нибудь левый человек — Ну что, приступаем к вашим психиатрическим экспериментам? (ученые, ком. И психолог удивляются, злятся, выражают свое недовольство) все вместе

Ученый 1 — П-поразительное невежество!!

Ученый 2 - Не различать психологию и психиатрию!!!

Ученый 3 — Это возмутительно!!!

Психолог - Я надеялся, что таких дурацких вопросов не последует!!

Ком. - Спокойно, коллеги, тише. Я так понимаю, что невозможно проводить эксперимент, если его участники даже не видят разницы между психиатрией и психологией. Тогда предлагаю устроить им краткую обзорную работу.

Ученый 1 — ДА, это неп-плохая идея

Ученый 2 — Конечно, так и поступим

Ученый 3 — Итак, дорогие участники. Мы с коллегами решили, что нельзя проводить психологический эксперимент, если вы не знаете различия между психологией и психиатрией. Мы предлагаем вам пройти в другую часть нашего исследовательского центра, где содержатся люди, больные некоторыми психическими заболеваниями. Ваша задача - посмотреть на этих людей и опознать, что за болезнь у них, из списка предложенных. Но заходить к пациентам можно только по одному, потому что у большинства страх большого количества незнакомых людей. Просьба относится к больным с уважением и громких звуков не производить!

Ком. - (объясняет, в чем суть этапа)

Этап 6

Посещение психического отделения

(30 минут)

Этап проходит в формате кругосветки. Отряд разделяется на две части, с одними старший инструктор, с другими младший. Есть маршрутный лист. Приходя на станцию, дети по одному на несколько минут заходят в комнату к психам. В этой комнате ребенок должен попытаться поговорить с психом, записать его симптомы, понять, что вообще не так. Во время этого, снаружи оставшаяся часть отряда читает про 3 болезни, среди которых есть та,

которую изображает организатор. Так же они смотрят научное видео про одну из этих болезней.

(Описания болезней находятся в отдельном приложении)

Болезни:

Болезни, которые отыгрываются органами в комнатах:

Аутизм

Синдром Котара

Шизофрения

Паранойя

Анорексия

Мания преследования

Прозопагнозия

Раздвоение личности

+ болезни для информации

Синдром Капграса

Истерия

Синдром Мюнхгаузера

Маниакально-депрессивный психоз

Синдром Дауна

Синдром чужой руки

Синдром иностранного акцента

Галлюцинации

Болезнь Альцгеймера

Пуэрилизм

Имбицильность

Синдром навязчивости

Невроз

Панические атаки

Самоповреждающее поведение

Идиотия

Булимия

Видео:

<http://www.youtube.com/watch?v=RqO1X7UxytM>-аутизм

<http://www.youtube.com/watch?v=wWzTVUPASWw>-2.22 сек - синдром чужой руки.

<http://www.youtube.com/watch?v=VJcFRkp6owk> - синдром дауна

<http://www.youtube.com/watch?v=dhZY41SsLLc> - болезнь Альцгеймера

<http://www.youtube.com/watch?v=gL6lyZNuF8U> - мания преследования

<http://www.youtube.com/watch?v=GC6S-m09hlw> - анорексия

http://www.youtube.com/watch?v=RdpDv6jM_gM - расщепление личности

Этап 7

Заставка

(5-10 минут)

Ком. - Теперь, надеюсь, никто не будет путать понятие «психология» и «психиатрия».

Ученый 1 — Мы все на это надеемся.

Психолог - А тем временем пора притупить к первому этапу эксперимента. Передают слово уважаемым ученым.

Ученый 2 — Мы проверим, насколько вы умеете работать индивидуально и коллективно...

Ученый 3 — Для этого мы дадим вам несколько заданий. За выполнение вы будете получать очки.

Ученый 1 — После объяснения правил каждый участник решает, будет он работать индивидуально или в команде. Очки, заработанные лично, достаются только вам. Очки, заработанные в команде, делятся между участниками.

Ученый 2 — Ваша задача — собрать как можно очков за все задания.

Ком. - (объясняет задачу, раздает бумажки, что-то ещё)

Этап 8

Спортчас

(50 минут)

Спортчас дети проходят индивидуально. У каждого есть личное расписание. В конце проведения станции они ставят им баллы в их личный дневник. Это спортчас должен донести до детей, что не все задания легче выполнить в команде и не все

надо выполнять индивидуально. На каждой станции ребёнок имеет возможность выбрать, будет он выполнять задание сам, или объединиться с кем-то. Если ребёнок работает один, то и очки получает только себе. Если же он объединялся в команду, то очки в конце делятся поровну.

(Индивидуальные расписания находятся в отдельном приложении)

Игры на спортчас:

1) Собрать карандаши по цвету. Каждому ребёнок должен собрать как можно больше карандашей с пола, распределяя все по цветам. Он либо собирает все это сам, либо в команде договаривается кто какой цвет собирает.

Испытание проходит на время, которое засекает проводящий.

За каждый собранный цвет 10 очков.

Доп.очки: за каждые 5 секунд, которые удалось сохранить, получаешь по 5 очков.

2) Вышибалы

3) Перетянуть канат у организатора.

Нужно перетянуть за определенное время. Если они перетянут за время, получают 30 очков, если не уложатся во время, то 15 очков.

4) Почистить картошку. Играющим дается картошка, которую им нужно почистить ножом. Он либо один чистит все, и получает за 3 картошки 5 баллов, либо объединяется .

5) Поймать организатора и замотать его в веревку.

За определенное время ребёнок обязан поймать и связать организатора. За успешное выполнение игроки получают 15 очков. Доп.очки. за каждые 5 секунд, которые удалось сохранить, получаешь по 5 очков.

6) Обвести мелом корпус

Детям дается мел. Ребенок может либо один обвести корпус за определенное время, либо объединиться с кем-то еще и сделать это вместе.

круг-20 баллов. Надо обвести за 30 секунд.

7) Найти предмет, спрятанный где то

Предмет спрятан достаточно хорошо. Для улучшения эффекта можно завязать глаза.

За время детям нужно обнаружить предмет. За обнаружение получают 16 баллов

8) Сделать определённое количество отжиманий/приседаний

У детей есть задание:

Одиночное: 20 приседаний, 10 отжиманий, 5 комбинация "упор присев, упор лёжа, упор присев, встать.

Награда за выполнение и время: 2-3 минуты. 15 очков.

Команда: на всех: 30 приседаний, 15 отжиманий, 10 комбинация.

Награда за выполнение и время.: 4 минуты, 30 очков.

9)Забить как можно больше гвоздей.

Есть минута времени и 20 гвоздей. Каждый забитый гвоздь приносит 1 балл. Чем больше за минуту игрок/команда забьют гвоздей, тем столько очков в конце собрать и смогут.

10) Игры в цифры. В начале каждый вытягивает цифру от одного до 10. Затем начинается игра в салки, если ты догнал, то смотришь на цифру другого, если она больше, то ты отдаешь ему свою, если меньше забираешь. При объединение цифры суммируются, но бегать только за руку.

Игра идёт определенное время. Допустим, 5 минут. Тот, кто собрал наибольшую сумму очков, получает 20 очков.

Этап 9

Заставка

(5-10 минут)

Ком. - Мне кажется, эта часть эксперимента прошла отлично

Ученые делают какие-то пометки и т. д.

Ученый 1 — Да, наши ожидания вп-полне оп-правдались.

Ученый 2 — Время приступить к следующему этапу. Этот этап будет посвящен семейной психологии. Все из вас росли в семье. Сейчас вы сами будете изображать семью.

Ученый 3 — Вас разобьют на тройки. Каждому человеку в тройке будет присвоен определенный статус в семье — папа, мама, бабушка, дедушка, тетя и так далее. Далее вы получите ребенка определенного возраста. Это будет либо ребенок 5 или 10 лет, либо подросток 14-15 лет.

Ученый 1 — Ваша задача — создать идеальные условия для развития ребенка. Но необходимо учесть, что у разных возрастов разные потребности. То, что подходит для пятилетнего ребенка, не подойдет для подростка.

Ученый 2 — Надеюсь, что у вас все получится и вы воспитаете отличных детей.

Ком. - объясняет по-человечески, что нужно будет делать

Этап 10

13:40 Психологический эксперимент «Семья»

(80 минут)

Отряду выделяются три организатора-ребенка: одному около 5 лет, другому около 10 лет, третьему 14-15 лет. Дети делятся по трое на каждого ребенка, в каждой группе есть мама, папа, бабушка/дедушка. Их задача — воспитать своё дитя в комфорте, заботиться о нем. Фактически, они учатся быть родителями.

В «городе» есть несколько мест:

- Дом (отрядная)
- Больница (какая-то из комнат)
- Магазин игрушек (какая-то из комнат)
- Школа (холл) • Детский сад (холл)
- Детская площадка

У каждого родителя есть список заданий, которые ему нужно сделать:

14:00 — покормить ребенка. Организаторы-дети идут на обед вместе с отрядами, те должны сами выбрать, что полезнее будет покушать ребенку, сидят тоже за одним столом. В общем, обед атмосферный.

14:30-14:45 — школа (в это время идем к психологу (инструктору), говорим наше мнение об этом ребенке, как можно ему помочь — делаем это в отряде)

14:45 — делаем дз с ребенком!

Кроме этого, нужно:

обсудить успеваемость!

сходить в гости

поддерживать комнату ребенка в чистоте и уюте (убираться, покупать игрушки и прочее)

Если ребенок:

- болеет — ведем к врачу
- приуныл — покупаем игрушку
- проблемы в школе — сходить поговорить к учителю
- поссорился с другом — поговорить с его родителями!
- отводим в школу!
- делаем уроки!
- сходить в гости

Этап 11

15:30 Эксперименты (90-100 минут)

В самом начале к отряду приходят 2-3 организатора, чтоб провести с отрядом эксперимент. После проведения они рассказывают немного про цель эксперимента, про его гипотезу, когда впервые был проведён и тд. После этого они отряд покидают. Задача : подготовить с детьми этот же эксперимент для проведения другим отрядам. Инструкторам дадут материалы для проведения, но нужно, чтобы дети сами догадались до всего. Затем, после подготовки, отряд идет к другому отряду, что бы провести на нём эксперимент. После этого они проводят эксперимент вам. Отряд уходит обратно к себе в отрядную, анализирует эксперимент, который только что над вами провели. И так со всеми отрядами.

1) Эксперимент Аша

В самом начале эксперимента, как только дети вошли и сели, мы почти всем говорим на ушко, чтоб на последний вопрос они ответили "линия "А" совпадает с первой линией", а одному ребенку мы говорим что-то подбадривающее, по типу "Не волнуйся, просто отвечай на вопросы". В начале своей речи экспериментатор говорит, что дети просто участвуют в массовой проверке зрения, и задает им простейшие вопросы, по типу сколько пальцев я показываю, что нарисовано на картинке и тд. Каждый раз экспериментатор спрашивает всех детей в хаотичном порядке, но того, кого выбрали для проверки он спрашивает последним. В самом конце задается основной вопрос. "Какая из линий на второй картинке точно такая же, как и на первой". Все дети отвечают на вопрос неправильно, и когда очередь подходит к нашему выбранному ребенку, он находится в замешательстве, потому что только что все отвечали на такие же легкие вопросы правильно, а тут ответили вроде как неправильно. И вот, если ребенок зависим от общественного мнения, он ответит как все- неправильно, а если не подвержен, то ответит, как считает верным.

После того, как провели эксперимент, надо рассказать детям про историю эксперимента.

Эксперименты Аша, результаты которых были опубликованы в 1951 году, были серией исследований, которые продемонстрировали власть конформизма в группах. В экспериментах во главе с Соломоном Ашем

студентов просили, чтобы они участвовали в «проверке зрения». В действительности цель исследования заключалась в том, чтобы проверить реакцию одного студента на ошибочное поведение большинства. Как правило, в экспериментах все участники, кроме одного, были «подсадными утками». В контрольную группу «подсадные утки» не входили. Участники (испытуемый и семь «подсадных уток») были усажены в аудитории. Им демонстрировались по порядку две карточки: на первой изображена одна вертикальная линия, на второй — три, только одна из которых такой же длины, что и линия на первой карточке. Задача студентов довольно проста — необходимо ответить на вопрос, какая из трёх линий на второй карточке имеет такую же длину, что и линия, изображённая на первой карточке. Студенту предстояло ответить на 18 вопросов, каждый раз он отвечал последним в группе. На первые два вопроса все дают одинаковые, правильные, ответы. Но на третьем этапе «подсадные утки» дают один и тот же неправильный ответ, что приводит испытуемого в замешательство. Если испытуемый отвечает правильно, не соглашаясь с мнением большинства, то он испытывает чрезвычайный дискомфорт. Как правило, в каждом эксперименте на 18 вопросов 12 раз все «подсадные утки» отвечали неправильно, но в некоторых случаях один или несколько подставных участников были проинструктированы отвечать правильно на все 18 вопросов. В итоге 75 % испытуемых подчинились заведомо ошибочному представлению большинства, по крайней мере, в одном вопросе. Общая доля ошибочных ответов составила 37 %, в то же время в контрольной группе один ошибочный ответ дал только один человек из тридцати пяти. Когда же «заговорщики» не были единодушны в своём суждении, испытуемые гораздо чаще не соглашались с большинством. Когда независимых испытуемых было двое или когда один из подставных участников получал задание давать правильные ответы, количество ошибок падало более чем в четыре раза. Когда кто-то из подставных давал неверные ответы, но также не совпадающие с основным, ошибка также сокращалась до 9—12 % в зависимости от категоричности «третьего мнения».

2) Хоторнский эксперимент

В начале всем детям объясняют, как сложить самолетик. Затем отряд распределяется на две группы. Ставится акцент на том, что за одной группой будут наблюдать, а за второй нет. За 3 минуты каждая группа должна собрать как можно больше самолетиков.

Гипотеза: группа, за которой наблюдают, произведет больше самолётиков.

После проведения эксперимента надо рассказать информацию про эксперимент

Однажды на заводе американской компании «Вестерн электрик» в городке Хоторн было проведено примечательное исследование, вошедшее впоследствии в учебники психологии под названием Хоторнского эксперимента. Руководство компании было озабочено низкой производительностью труда сборщиц на конвейере. Группа психологов была приглашена для того, чтобы проанализировать условия труда и высказать

рекомендации, которые позволили бы поднять производительность. Специалистам было известно, что на эффективность трудовой деятельности оказывает влияние целый ряд разнообразных факторов - начиная от окраски стен в производственном помещении и кончая взаимными симпатиями и антипатиями членов рабочей бригады. Значение имеет и скорость движения конвейера, и особенности оформления рабочих мест, и многое другое. Было решено проверить действие как можно большего числа факторов. Начали с простейшего — уровня освещенности в производственном помещении. Ведь понятно, что кропотливый труд сборщиц электротехнических устройств требует хорошей (не слабой, но и не избыточной) освещенности. Создавалось впечатление, что, экономя электроэнергию, компания просто не обеспечивала достаточного освещения. По рекомендации психологов яркость ламп была увеличена. Как нетрудно было предвидеть, производительность труда несколько возросла. Не желая ограничиваться этим достижением, психологи решили исследовать и другие возможные факторы. Но ради чистоты эксперимента уже исследованный фактор потребовалось устранить: освещенность была снижена до исходного уровня. Производительность труда также изменилась. Однако, к удивлению исследователей, она вовсе не снизилась до начального уровня (как можно было ожидать), а снова возросла! Объективное ухудшение условий парадоксальным образом повлекло улучшение результатов! Чем же был вызван этот неожиданный эффект? Причины - сугубо психологические. У работниц сложилось впечатление, что специалисты-психологи проводят эксперимент с целью улучшения условий их труда. Начало эксперимента оправдало их ожидания: стало светлее, и работать стало легче. Любые дальнейшие шаги, предпринимавшиеся психологами, уже рассматривались как направленные на благо рабочих. Рос и энтузиазм сборщиц, и соответственно производительность труда. Таким образом, на результаты деятельности оказывают влияние не столько объективные внешние условия, сколько субъективное к ним отношение. Поэтому рационализация любой деятельности состоит не столько в улучшении условий, сколько в создании оптимальной мотивации.

3) Учёный или убийца

Проводящий по одному подзывает к себе каждого ребенка, каждому демонстрируя один и тот же портрет пожилого человека, только одним проводящий говорит, что это видный учёный, другим же представляет его как преступника. Задача испытуемых составить психологический портрет человека, изображённого на портрете. В зависимости от того, как был представлен изображённый человек, испытуемые находят в чертах его лица положительные или отрицательные признаки, присущие учёным или преступникам. Дети пишут все эти черты на листочках, затем некоторые зачитывают то, что написали. В конце проводящий им объясняет, почему у всех получились разные портреты.

После проведения эксперимента, нужно рассказать информацию

Эксперимент был представлен в фильме «Я и другие» — научно-популярный фильм 1971 года, снятый на киностудии «Киевнаучфильм» режиссёром Феликсом Соболевым. Фильм состоит из ряда социально-психологических экспериментов. Фильм состоит из документальных съёмок проводимых психологических экспериментов, голос диктора за кадром комментирует ход эксперимента и реакцию людей. Эксперименты показывают то, как человек может додумывать всё, что не смог запомнить, и как люди способны поддаваться мнению окружающих, даже доходя до абсурда. Эксперименты подготовлены и проведены кандидатом психологических наук Валерией Мухиной.

4) Эксперимент Рингельмана

Сначала каждому ребенку раздается лист с 40 легкими математическими примерами (32+26 и тд). Засекается минута, считают, сколько примеров ребенок решил один и заносят результат в таблицу. Затем составляем пары, суммируем их предыдущие результаты и даем количество примеров, равные этой сумме, заношим в таблицу количество примеров, которое каждый ребенок решил в паре. Затем объединяем детей по 4, суммируем их первые результаты и даем это количество примеров, и точно также заношим результаты в таблицу.

Гипотеза: с увеличением численности группы производительность ее членов уменьшается. То есть индивидуальный вклад каждого из участников группы уменьшается по мере того, как размер группы растет.

Вклад каждого участника рассчитывается по формуле:

$$C = 100 - 7 \cdot (K - 1),$$

где C — средний индивидуальный вклад участников; K — количество участников группы.

После проведения эксперимента, нужно рассказать информацию

Эксперимент Рингельмана (он же эффект Рингельмана) был впервые описан в 1913 году, а проведён в 1927 году французским профессором сельскохозяйственной инженерии Максимилианом Рингельманом. Данный эксперимент был проведён из любопытства, но выявил закономерность сокращения производительности людей в зависимости от увеличения количества людей в той группе, в которой они работают. Для эксперимента осуществлялась случайная подборка разного количества людей для выполнения определённой работы. В первом случае это было поднятие тяжестей, а во втором – перетягивание каната.

Один человек мог поднять максимально, например, тяжесть весом в 50 кг. Следовательно, два человека должны были суметь поднять 100 кг, т.к. результат должен прямо пропорционально возрасти. Но эффект был иным: два человека смогли поднять лишь 93% от того веса, 100% которого могли поднять поодиночке. Когда группу людей увеличили до восьми человек, они подняли только 49% веса. В случае с перетягиванием каната эффект был тот же самый: увеличение количества людей снижало процент эффективности.

Можно сделать вывод, что когда мы рассчитываем только на собственные силы, то и к достижению результата прилагаем максимальные усилия, а

когда работаем в группе, то нередко надеемся на кого-то другого. Проблем заключается в пассивности действий, причём эта пассивность больше социальная, нежели физическая. Одиночная работа вызывает в нас рефлекс добиться максимума от себя самих, а в групповой работе результат не так значим. Поэтому, если вам нужно сделать что-то очень важное, то лучше всего надеяться только на себя и не рассчитывать на помощь других людей, ведь тогда вы выложитесь «по полной» и добьётесь своего, да и другим людям не так важно то, что важно вам.

Этап 12

Социально-психологическая игра

Игра «Белые и красные камушки»

(30 минут)

Игра направлена на выявление положительных лидеров в группе, на выработку групповых стратегий, в основу которых положены гуманистические принципы.

Игра ориентирована на малые группы в 5–12 человек.

Продолжительность игры от 30 до 90 минут.

Игра может проводиться, как соревнование между несколькими группами или для одной группы, как соревнование со своими собственными результатами.

Этапы игры:

- Этап объяснения правил — 5–10 минут,
- «Игра в два камушка» (состоит из 2/3 этапов от количества членов группы этапов) — 1 минута на этап для раздачи камушков и выбор иммунитета, 2–5 минут на обсуждение, то есть 3–6 минут умноженное на количество этапов.
- Этап групповой рефлексии 10–20 минут.
- «Игра в один камушек» (состоит из 2/3 этапов от количества членов группы этапов) — 20 сек на этап для раздачи камушков и выбор иммунитета, 1,5 – 3 минуты на обсуждение, то есть 2–4 минуты умноженное на количество этапов.
- Этап групповой рефлексии.

При желании игровые этапы могут проходить несколько раз.

Ресурсы:

- правила игры,
- 1–2 ведущих на группу,
- пустые карточки для написания имен и ручки,
- список каждой играющей группы,
- набор красных и белых камушков или их аналогов на каждую группу из расчета 2/3 от количества человек в группе каждого камушков умноженных на количество игроков.

Правила игры

Вводная

Ваш корабль попал на остров, где находятся множество сокровищ, но подстерегает множество опасностей, от которых могут погибнуть члены вашего экипажа.

Цель игры

Накопить как можно больше сокровищ, сохранив при этом как можно больше членов экипажа.

Ход игры

Игра разбита на две части.

Каждая часть делится на периоды. Количество периодов равняется $\frac{2}{3}$ количества игроков в группе.

Первая часть «Игра в два камушка»

- Каждый период каждый из игроков получает от ведущего по два камушка: белый и красный. Белый камушек символизирует сокровище, а красный камушек используется для спасения жизни.
- После получения камушков все игроки обязаны отдать свои камушки другим членам команды.
- После чего следует этап обсуждения, где игроки либо объясняют свое решение, либо отказываются от объяснения, после чего могут обсудить дальнейшие действия группы.
- После обсуждения «силы природы» в лице ведущего открывают карточку с именем того игрока, которого они выбрали в качестве «жертвы». «Силы природы» не могут выбрать «жертвой» одного и того же игрока два этапа подряд.
- Жертва покидает игру, если у нее нет иммунитета.
- Иммунитет можно получить двумя способами:
 - либо у игрока есть $\frac{1}{2}$ красных камушков от количества «живых» игроков и он меняет их на право остаться в игре,
 - либо тот у кого скопилось $\frac{2}{3}$ красных камушков от количества «живых» игроков в группе перед объявлением решения «сил природы» меняет указанное количество камушков на иммунитет для предполагаемой жертвы (в случае несовпадения иммунитета и решения «сил природы» камушки игроку не возвращаются).
- «Жертва» покидает игру со всеми накопленными за предыдущие периоды камушками.
- После окончания части все камушки сдаются ведущему.

Другой вариант первой части «Игра в два камушка»

- Каждый период каждый из игроков получает от ведущего по два камушка: белый и красный. Белый камушек символизирует сокровище, а красный камушек используется для спасения жизни.
- После получения камушков все игроки обязаны отдать свои камушки другим членам команды.
- После чего следует этап обсуждения, где игроки либо объясняют свое решение, либо отказываются от объяснения, после чего могут обсудить дальнейшие действия группы.

- После обсуждения «силы природы» в лице ведущего открывают карточку с именем того игрока, которого они выбрали в качестве «жертвы». «Силы природы» не могут выбрать «жертвой» одного и того же игрока два этапа подряд.
- Жертва покидает игру, если у нее нет иммунитета.
- Иммунитет можно получить тому, у кого скопилось 2/3 красных камушков от количества «живых» игроков в группе.
- «Жертва» покидает игру со всеми накопленными за предыдущие периоды камушками.
- После окончания части все камушки сдаются ведущему.

Вторая часть «Игра в один камушек»

Изменения относительно первой части выделены жирным.

- Каждый период каждый из игроков получает от ведущего **по одному камушку: белого и красного цвета по решению игрока**. Белый камушек символизирует сокровище, а красный камушек используется для спасения жизни.
- **После получения камушков игроки либо отдают свой камушек другому члену команды, либо оставляют себе.**
- Следует этап обсуждения, где игроки либо объясняют свое решение, либо отказываются от объяснения, после чего могут обсудить дальнейшие действия группы.
- После обсуждения «силы природы» в лице ведущего открывают карточку с именем того игрока, которого они выбрали в качестве «жертвы». «Силы природы» не могут выбрать «жертвой» одного и того же игрока два этапа подряд.
- Жертва покидает игру, если у нее нет иммунитета.
- Иммунитет можно получить двумя способами:
- либо у игрока есть 1/2 красных камушков **от начального количества игроков** и он меняет их на право остаться в игре,
- либо тот у кого скопилось 2/3 красных камушков **от начального количества игроков** в группе перед объявлением решения «сил природы» меняет указанное количество камушков на иммунитет для предполагаемой жертвы (в случае несовпадения иммунитета и решения «сил природы» камушки игроку не возвращаются).

Правило для ведущих

Хранятся от игроков в секрете.

- Имя «жертвы» пишется на карточке до того, как игроки объявляют о «покупке» иммунитета. Эта карточка приносится и хранится в группе в закрытом состоянии до момента, пока все камушки не розданы, а иммунитет «не куплен».
- Перед началом каждого следующего этапа группе объявляется сколько красных камушков необходимо для иммунитета.
- Перед объявлением «жертвы» ведущий должен задать вопрос: «Никто не желает купить иммунитет?»

- В качестве жертвы выбирается самый слабый по физическим параметрам игрок. Так как запрещено выбирать два раза подряд одного и того же, то в третий этап игры ведущие могут выбрать либо первого по слабости, либо третьего и так далее.
- Красный камушек символизирует доверие. Если на итоговой рефлексии (по окончании двух игр), игроки не выходят на понимание этого символа, то необходимо задать вопрос: что символизирует красный камушек?
- Во второй игре возможно выбрать «жертвой» не одного, а двух или трех игроков.

Пример (для ведущих) игры в «два камушка»

В игре принимают участие 7 человек (Петя, Ира, Маша, Лена, Миша, Коля, Аня).

Количество периодов в каждой части: $7 * 2 / 3 \approx 4$

Необходимое количество камушков каждого цвета: $7 * 4 = 28$

Количество красных камушков для иммунитета для другого на начало игры: 4

Количество красных камушков, необходимых для иммунитета для себя на начало игры: $7 / 2 \approx 3$

Первый период

Петя, Ира, Маша и Лена отдали и красные, и белые камушки Мише; Миша и Коля отдали и красные, и белые камушки Пете, а Аня, отдала белый камушек Пете, а красный Ире.

По итогам первого этапа:

Имя/Камушки	Красные	Белые
Петя	2	3
Ира	1	
Маша		
Лена		
Миша	4	4
Коля		
Аня		
Итого		7

Так как у Миши есть 4 красных камушка, то он может купить на них иммунитет для кого-то, но он не делает этого.

«Силы природы» в качестве «жертвы» выбрали Петю. Так как у него нет 3 красных камушков, то он покидает игру, унося с собой 2 красных и 3 белых камушка.

Второй период

Все игроки отдали свои красные камушки Ире, а белые Ане (Ира отдала красный Ане, а Аня белый Ире). Так как у Иры больше 3 красных камушков, то она покупает иммунитет для Ани.

По итогам второго этапа:

Имя/Камушки	Красные	Белые
Ира	$1+5=6$, $6 - 3$ (иммунитет Ане) = 3	1
Маша		
Лена		
Миша	4	4
Коля		
Аня	1	5
Итого		10

«Силы природы» выбирают Аню «жертвой», но так как у нее есть иммунитет, то она остается в игре.

Третий период

Все игроки отдают красные камушки Ире, а белые Ане (Аня белый Ире, а Ира красный Ане).

Так как «силы природы» не попадают два раза подряд в одного и того же, то Ира покупает иммунитет для Коли.

«Силы природы» выбирают Мишу. Так как у Миши есть больше 3 красных камушков, то он покупает себе иммунитет.

По итогам третьего этапа:

Имя/Камушки	Красные	Белые
Ира	$3 + 5 = 8 - 3$ (иммунитет Коле) = 5	$1 + 1 = 2$
Маша		
Лена		
Миша	$4 - 3$ (иммунитет для себя) = 1	4
Коля		
Аня	$1+1=2$	$5+5=10$
Итого		16

Последний период

Все игроки отдают красные камушки Ире, а белые Ане (Аня белый Ире, а Ира красный Ане).

Так как «силы природы» не попадают два раза подряд в одного и того же, то Ира покупает иммунитет для Ани.

«Силы природы» выбирают Колю.

По итогам третьего этапа:

Имя/Камушки	Красные	Белые
Ира	$5 + 5 = 10 - 3$ (иммунитет Ане) = 7	$2 + 1 = 3$
Маша		
Лена		
Миша	1	4
Аня	$2+1=3$	$10 + 5 = 15$
Итого		22

По итогам первой игры команда получила 22 сокровища из 25 возможных, потеряв 2 членов экипажа.

Результаты игры озвучиваются игрокам для основания для рефлексии.

Этап 13 Эмоции (60 минут)

Этап проходит целым отрядом. Дети проходят психологические тренинги. В конце каждого тренинга (после обсуждения) ведущий спрашивает у участников, какие эмоции они испытали и выдает каждому шарик соответствующего цвета, но только, если эмоция была действительно сильной.

Тренинги:

1. Муха (на развитие внимания + агрессия)

Для тренинга нужно: большая картонка/доска или просто стена, маленький рисунок мухи, закрепленный на стене (пластилином или скотчем). Участники садятся в ряд напротив стены и представляют перед собой поле 3x3, в центральной клетке которого находится муха. Муху можно перемещать командами «вправо», «влево», «вверх», «вниз», произнося соответствующие команды. Участники должны максимально сконцентрировать свое внимание на поле и перемещать муху, называя команды по очереди. Если же кто-то «потерял» муху на поле, он произносит «стоп», и игра для всех начинается заново. Ведущий также внимательно следит за перемещением мухи (у него оно нарисовано на листочке, но так, чтобы участники не видели его) и возвращает ее в исходное положение (игра начинается с начала), если она вышла за границы поля. Задача участников: как можно дольше удержать муху в рамках игрового поля. Например, пройти три круга не сбиваясь (чтобы каждый участник назвал по три слова).

2. Расскажи мне обо мне :D (наблюдение за реакциями на определенные слова с свой адрес)

Участники делятся пополам и становятся в две линии друг напротив друга, но достаточно близко друг к другу (чтобы было удобно говорить с человеком напротив). По сигналу ведущего участники из первой линии в течение

тридцати секунд говорят комплименты своей паре. Потом снова сигнал, и уже участники из второй линии говорят хорошие вещи про свою пару из первой линии за тридцать секунд. Потом то же самое с плохими вещами: сначала первые говорят 30 секунд, затем вторые. Перемена объявляется ведущим. Далее, после этих четырех реплик, участники меняются парами (по хлопку ведущего). Одна линия все время стоит, а участники из второй переходят к следующему человеку справа. И все повторяется снова, пока участники не вернутся на свои исходные места. Тогда всем можно сесть в круг обсудить, как каждый отреагировал на комплименты и гадости, что чувствовали при этом и т. д.

3. Эмоции (наблюдение за своими эмоциями)

Участники собираются в одном помещении. И по команде должны все одновременно отыгрывать как можно ярче определенную эмоцию (их четыре: радость, гнев, страх, печаль). Можно перемещаться, взаимодействовать с другими, но нельзя произносить звуки и слова! На отыгрыш каждой эмоции отводится минута (отсекается ведущим). Далее (об этом участникам в начале говорить не следует), после отыгрыша всех четырех эмоций, ведущий начинает снова называть их в хаотичном порядке с промежутком в 5 секунд, а участники, соответственно, успевают отыгрывать эти эмоции. Через несколько минут тренинг заканчивается и начинается обсуждение: участники высказываются по кругу, какую эмоцию им было отыгрывать легче, какую сложнее и почему.

4. Рисунок вдвоем (на совместную работу)

Участники садятся в парах близко друг к другу. Один лист и одна ручка на двоих. Тренер просит, чтобы молча, за 10 секунд каждый придумал, какой рисунок он будет рисовать. Затем одновременно, держась за одну ручку, оба в паре рисуют свои рисунки в течение трех-пяти минут. В конце, не договариваясь, подписывают то, что получилось (нужно написать название одновременно). Далее рисунки выкладывают на пол и обсуждают каждый. Каждому человеку в паре задаются следующие вопросы: 1. Какой сюжет ты придумал себе в начале? 2. Что получилось в итоге? 3. Как тебе работалось в паре с таким-то человеком (понравилось/не понравилось и почему)? 4. Как ты хотел подписать в итоге? 5. Почему получилась именно такая подпись? После обсуждения, если остается время, можно поменяться парами и повторить тренинг.

5. Слепой и поводырь (на доверие)

Все встают в пары. В парах договариваются, кто первый, кто второй. Второй номер закрывает глаза, первый кладет ему руку на лоб и аккуратно ведет напарника за собой по помещению (можно по указанию ведущего). Переговариваться нельзя. Взаимодействие в парах только через руку. В конце можно сделать препятствие — тренер со своим напарником перекрывают дверной проем руками. Через пару минут первый и второй меняются ролями и повторяют тренинг. Далее происходит обсуждение с вопросами: как вас вели? как преодолевали препятствие? было ли желание попросить о чем-то? Было ли комфортно с этим человеком и тд. После

обсуждения участники меняются парами, снова повторяют тренинг и снова обсуждают, добавляя ответ на вопрос, с кем было комфортнее и почему. Далее можно снова разделиться на новые пары и провести тренинг «точка касания»: участники становятся в парах близко друг к другу, закрывают глаза и должны по очереди выполнять медленные плавные движения, при этом сохраняя одну точку касания между им и партнером. После можно также провести обсуждение.

6. Аргументы (на умение аргументировать свою позицию)

Отряд делится на две группы. Группа также делится пополам, все садятся в две линии друг напротив друга. Тренер дает задание: одна сторона «за», другая — «против». Далее стороны поочередно приводят свои аргументы за и против на определенную тему (посещение школы, общение в интернете..). Первый участник из одной подгруппы говорит свой аргумент (например, я считаю, что ходить в школу нужно, потому что...). Участник другой подгруппы, выслушав аргумент первого, отвечает на этот аргумент и приводит свой аргумент (я не согласен с твоим мнением, потому что... Я считаю, что ходить в школу не нужно, потому что). Далее следующий человек отвечает на этот аргумент и приводит свой. И так по очереди представители двух команд говорят свои аргументы, перед этим отвечая на предыдущий аргумент. После этой игры об аргументах можно поговорить в кругу. Можно спросить у группы, какие аргументы понравились больше всего? Оказались ли для них какие-то аргументы очень неожиданными? В конце можно сделать вывод, что даже когда мы очень хорошо знакомы с предметом обсуждения, то все равно до начала беседы полезно подготовиться к беседе, продумать свою аргументацию. ! Нужно выбрать конкретные темы !

7. Доверие (на доверие)

Участники делятся по полам и встают парами друг напротив друга на том расстоянии, на котором им обоим комфортно. По очереди один задает другому вопрос (личного характера) И, зависимости от того, нравится участнику этот вопрос или нет, он отвечает и делает шаг вперед или назад, а человек, который задавал вопрос, делает шаг вперед, если считает ответ искренним или назад, если нет. Если у участников возникают трудности с придумыванием вопроса, он может обратиться за помощью к проводящему, у которого есть список примерных вопросов: Когда все вопросы будут заданы (или закончится время) можно будет увидеть и проанализировать, насколько участники доверяют друг другу. Расстояние, которое получится между участниками в конце тренинга — то, как они доверяют друг другу.

Этап 13
Анализ проделанной работы
(20 минут)

Дети расходятся по отрядным. При помощи дневников, в которые им ставили баллы почти на каждом этапе. (Они смотрят на количество баллов полученных в каждом этапе, и объясняют, почему так мало или наоборот много они получили).